



Tilsynsrapport

Ordinært tilsyn

Dagtilbud: Grejsdalens Børnehus

Dato: 20. januar 2023

Dagtilbudsafdelingen

VEJLE
KOMMUNE

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Grejsdalens Børnehus
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-38-22
Dato for observation	5. december 2023
Dato for tilsynsmøde:	10. januar 2023
Ledelse:	Hanne Smedegård (Leder), Lena Pedersen (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Mette Thomassen (AKT + pædagog)
Pædagogisk rådgiver TCBU	Mariane Nielsen
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Jeanette Bonde
Kontaktkonsulent:	Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Grejsdalens Børnehus er en integreret daginstitution med to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Institutionen er normeret til 30 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Generelt er der tænkt i at skabe gode fysiske rammer for børnene, hvor de har mulighed for at fordele sig i forskellige legeområder, hvor der er mulighed for tematiseret lege og aktiviteter.

Det varierer, hvor inviterende og inspirerende legemiljøerne fremstår – nogle steder er der legetøj og redskaber, der understøtter og inspirerer børnenes leg og andre steder er der et sparsomt udvalg at vælge imellem. Enkelte steder fremstår det uoverskueligt og rodet og derfor mindre tilgængeligt for den børneinitieret leg.

De voksne fremstår generelt imødekommende og nærværende sammen med børnene, hvilket giver børnene mulighed for at justere sig i leg og relation til de øvrige børn, da de har tilgængelige og omsorgsfulde voksne inden for rækkevidde.

For at højne og kvalificere den pædagogiske kvalitet yderligere og dermed børnenes rammer og betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse, peger tilsynet på følgende fokus- og opfølgingspunkter:

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan tilgængelige legeredskaber i børnehøjde kan inspirere til børneinitieret leg og fordybelse?
- Overvej hvordan der kan gøres klar til leg? Er der tematiserede legeredskaber, der fx understøtter og inspirerer til fx køkken-dukkeleg? Fremstår legeområderne og legeredskaberne inspirerende?
- Overvej hvordan oprydning og sortering af legetøj kan prioriteres som en pædagogisk aktivitet sammen med børnene, så der er gjort klar til leg på et senere tidspunkt?
- Overvej fortsat hvordan der kan skabes inspirerende lege- og læringsmiljøer både inde og ude? Og hvordan kan legemiljøet ude som inde anvendes mere fleksibelt i løbet af hele dagen, så børn og voksne har mere plads og dermed mulighed for uforstyrret og nærværende lege og aktiviteter?
- Forhold jer gerne fortsat til rollefordeling af de voksne både på legepladsen og indenfor. Hvem deltager i børnenes leg? Hvem faciliterer leg? Hvem hjælper de børn, der har behov for hjælp?
- Overvej varighed og indhold i samling. Hvor mange elementer kan børnene forholde sig til (også særligt i december måned)? Og hvordan der kan skabes en markeret start, midte og slutning, der giver børnene et skelet og en forudsigelighed for, hvad der skal ske?
- Overvej hvordan børnene i endnu højere grad kan inddrages og gøres mere deltagende i og omkring måltidet? Kan de hjælpe med borddækning og med at sende maden rundt? Er der mulighed for dialog og fællesskab med dem, man sidder sammen med?

- Hav gerne en opmærksomhed på brug af taburetter i vuggestuen – at der er fodstøtte til børnene, så de kan finde ro til fødderne og dermed en generel kropslig ro, når de sidder ved bordet.

Opfølgningspunkter:

- Overvej hvordan de voksnes positionering, organisering og tilgængelighed kan fremme det nærværende og omsorgsfulde samspil med børnene? Hvordan kan de voksne hjælpe hinanden med at justere sig efter børnene, så alle får en positiv oplevelse? God og velovervejet organisering og struktur frigiver tid til nærværende og udviklingsfremmende samspil.
- Overvej hvordan feedback og læringskulturen kan højnes – både fra ledelsen og mellem kollegaer? Anvend gerne læringsmiljøvurderingen fra tilsynet som udgangspunkt for faglige drøftelser. Formaliser gerne feedback med en simpel evalueringsmodel som G-L-K (hvad har jeg gjort? Hvad har jeg lært? Hvad er klogt at gøre fremadrettet?).

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag. Lederen deltog i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

(KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

I Grejsdalens Børnehus er der et fokus på at udnytte de fysiske rammer og skabe forskellige legeområder for børnene. Ved Skovnisserne er der eksempelvis ”rum i rummene”, så flere lege kan være i gang på samme tid og børn og voksne har mulighed for at fordele sig. Der er en hems, hvor det er muligt at lege både oppe og nede. Der er køkken-dukkekrog og flytbare borde og bænke langs væggen, hvilket medvirker til at gøre rummene fleksible.

Generelt varierer det i tilgængeligheden af legeredskaber, som giver mulighed for børneinitieret leg samt understøttelse og inspiration til børnenes leg og læring. Fx ses der køkken-legemiljøer uden eller med ganske få køkken-legeredskaber. Der er ligeså en dukkevogn uden indsats til dukke. Der ses også en reol med stablet "rod", hvilket ikke inspirerer til børnenes leg.

Der er spor og pynt af, hvad børnene har været optaget af og det bidrager til at skabe en stemning og æstetik i huset.

I vuggestuen ses der flere eksempler på billeder af børnene, der både giver anledning til dialog og til forudsigelighed. Der er billeder af børnene i børnehøjde samt billeder på børnenes stole, så børnene ved, hvor de skal sidde.

Legepladsen er opdelt mellem vuggestuen og børnehaven og særligt på børnehavens legeplads er der rig mulighed for leg og motoriske udfordringer. Der er både kuperet terræn, med skrænter og bakker, der er bålhytte, cykelbane, gynger, rutsjebane, trapper, legehuse, boldbane, træværksted og shelter, så der er gode muligheder for at udforske og lege med både høj og lav intensitet. Der er plads til at børn og voksne kan fordele sig og lege uforstyrret og længerevarende.

Der er en rollefordeling mellem de voksne på legepladsen og det bliver løbende italesat, at de voksne skal huske at cirkulere og være hvor børnene er.

Der er et ønske om at optimere vuggestuens legeplads og måske flytte den ned omkring shelter og sandkasse.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan tilgængelige legeredskaber i børnehøjde kan inspirere til børneinitieret leg og fordybelse?
- Overvej hvordan der kan gøres klar til leg? Er der tematiserede legeredskaber, der fx understøtter og inspirerer til fx køkken-dukkeleg? Fremstår legeområderne og legeredskaberne inspirerende og inviterende for børnene?
- Overvej hvordan oprydning og sortering af legetøj kan prioriteres som en pædagogisk aktivitet sammen med børnene, så der er gjort klar til leg på et senere tidspunkt?
- Overvej fortsat hvordan der kan skabes inspirerende lege- og læringsmiljøer både inde og ude?

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Tilsynet observerer generelt, at der er nærværende og omsorgsfulde voksne i Grejsdalens Børnehus og der er gode intentioner om at skabe et pædagogisk indhold med genkendelige elementer som fx "tavlen", hvor børnene inddrages og får mulighed for at byde ind med, hvilken dag og dato det er. Der er også piktogrammer, der understøtter og visualiserer aktiviteterne for børnene, hvilket hjælper med at fastholde deres opmærksomhed og deltagelse.

Tilsynet observerer primært i én børnehavegruppe, hvor tilsynet følger overgange mellem aktiviteter, samling inden formiddagsmad og til sidst formiddagsmaden. Der er 10 børn og 2 voksne. Det er december måned, så der er ekstra mange "elementer," som er en del af traditionerne – der er fx brev fra nissen, træk af julesok og gave.

I samlingen sidder børnene på en lang bæk og ser frem mod den voksne, som står for aktiviteten. Generelt er den fælles opmærksomhed udfordret og der er løbende uro (både kropsligt og verbalt). De voksne bliver udfordret i, at flere af børnene er urolige og ikke gør, som de voksne gerne vil – fx lader nogle af børnene sig falde ned af bænken og hjælper efterfølgende ikke sig selv op. Beskeder og dialog fra de voksne kommer til at virke instruerende frem for inddragende. Et barn gemmer sig bag en lænestol og i første omgang ser de voksne det ikke, da de er optaget af samlingen og elementerne heri.

Imens børnene spiser, læser den ene voksen en historie for børnene. Børnene skal være stille (igen – der har lige været samling, som også var voksenstyret). Flere af børnene har svært ved at koncentrere sig om bogen og flere gange er der ytringer som "jeg kan ikke se" eller en rettelser til den voksne om "at han hedder ikke Felix." Den voksne er umiddelbart optaget af at få læst historien færdig og responderer ikke nærværende og imødekomende på børnenes ytringer. Hun er optaget af at dele sin opmærksomhed og historiens billeder med alle børn (hun går rundt i rummet og viser billederne kortvarigt til børnene).

Det er tydeligt at denne dag, hvor tilsynet observerer, kalder det på justeringer hos de voksne – både i forhold til deres tilgængelighed, positionering og imødekommenhed. Personalet bekræfter i det efterfølgende tilsynsmøde, at de genkender ovennævnte og at der efterfølgende er gjort nogle ændringer i forhold til organisering og struktur, så det i højere grad fremmer børnenes deltagelse og engagement – og de voksnes tilgængelighed og nærvær.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej i samling og aktiviteter, hvordan der kan skabes en markeret start, midte og slutning, der giver børnene et skelet og en forudsigelighed for, hvad der skal ske.
- Overvej hvordan personalet kan hjælpe hinanden med at justere sig efter børnegruppen? Fx når der er en del uro, hvordan kan personalet ændre aktiviteten eller egen tilgang?
- Overvej varighed og indhold i samling. Hvor mange elementer kan børnene forholde sig til? Overvej også organisering og struktur – sidder børn og voksne sammen og er der tilgængelige og opmærksomme voksne til rådighed for alle børn?
- Hvordan kan der skabes privilegerede positioner for alle børn?
- Overvej hvordan børnene i endnu højere grad kan inddrages og gøres mere deltagende i og omkring måltidet? Kan de hjælpe med borddækning og med at sende maden rundt? Er der mulighed for dialog og fællesskab med dem, man sidder sammen med?

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Generelt observeres både børn og voksne i mindre grupper, hvor der er leg og fordybelse og de voksne fremstår overvejende tilgængelige og opmærksomme på børnene. Eksempelvis observeres der i vuggestuen, hvor der er en voksenstyret aktivitet ved et bord, hvor der er perler og piberensere. Der sidder en voksen ved bordet, som guider, opmuntrer og støtter børnene i at være en del af fællesskabet og i at mestre den finmotoriske aktivitet med perler og piberensere. Det smitter af på børnene og de deltager engageret og opmærksomt. Samtidig er der en voksen, der inviterer et par børn med til at hjælpe med de praktiske opgaver omkring rullebordet og oprydning. Der er ligeså børneinitieret leg, hvor børnene selv vælger, hvad de vil lege med og hvor de vil lege. Her er der også en tilgængelig og nærværende voksen, som guider og trøster med kram og opmuntrende ord, når der er brug for det.

I den anden vuggestuegruppe observeres klargøring til frokostmåltidet. De voksne fordeler sig sammen med børnene ved bordene og flytter rundt, så det giver bedst mening for både børn og voksne. Der er også eksempler, hvor børnene inddrages – både i forhold til at hente rullebord og øse med mad, hvilket styrker børnenes mestring og selvhjulpethed.

De voksne er opmærksomme på at tage kontakt til børnene før handling. Eksempelvis siger en voksen ”jeg trækker lige dit ærme op”, hvorefter hun hjælper med at trække ærmerne op. Det giver en forudsigelighed og tryghed. Der er generelt positive opmuntringer og guidning som ”du klarer det fint” og ”du er jo sulten du har spist det hele.” Stemningen er positiv, omsorgsfuld og nærværende.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Forhold jer gerne fortsat til rollefordeling af de voksne både på legepladsen og indenfor. Hvem deltager i børnenes leg? Hvem faciliterer leg? Hvem hjælper de børn, der har behov for hjælp?
- Sørg gerne for tilgængelige og velholdte legeredskaber, der understøtter og inspirerer børnene til leg. Er der køkken og dukke legeredskaber i de legemiljøer som
- Vær gerne opmærksom på de børn, som ikke selv opsøger aktiviteter eller voksenkontakt. Hvordan kan de hjælpes til inddragelse i fællesskabet?

Den styrkede læreplan

I Grejsdalens Børnehus er den styrkede læreplan visuelt synlig i stort format ved indgangen og er ligeså illustreret rundt i huset, hvor det fremgår, hvad der arbejdes med og hvorfor. Der arbejdes løbende med og ud fra den styrkede læreplan og der er generelt drøftelser og justeringer af formålet med de forskellige pædagogiske aktiviteter.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er en sprogansvarlig pædagog, som både er ansvarlig for sprogvurderinger og sproggrupper, hvor der bl.a. arbejdes med dialogisk læsning. Af sprogunderstøttende redskaber anvendes sprogtrappen og hit med lyden.

Stærkere fællesskaber / AKT

Der er for nyligt blevet ændret i, hvem der varetager AKT-funktionen (en erfaren pædagog fra vuggestuen. De er fortsat i proces i forhold til at få AKT-funktionen implementeret på ny. Der skal ligeledes udarbejdes en opdateret AKT-funktionsbeskrivelse.

ICDP anvendes som relations- og ressourcerorienteret pædagogisk metode og anvendes løbende på pædagogiske møder.

Overgange

Der er samarbejdsaftaler med både distriktsskole og dagplejen i forhold til at sikre trygge og gode overgange. Der er startet en ny skoleleder på distriktsskolen, hvilket betyder, at samarbejdet skal startes op på ny.

De interne overgange i Grejsdalens Børnehus beskrives som velfungerende. Der er et ønske om endnu mere samarbejde med sundhedsplejen, hvilket de allerede er i dialog omkring.

Forældresamarbejdet

I den pædagogiske læringsmiljøvurderingsundersøgelse i forbindelse med tilsynet gives der udtryk for blandt personalet, at der generelt er et godt samarbejde med forældrene.

Næstformanden i forældrebestyrelsen bekræfter dette og fortæller, at de som forældregruppe generelt oplever en god atmosfære med engagerede voksne.

Næstformanden fortæller videre, at det, der udfordrer, særligt er pladsen til børn og voksne – da de som forældregruppe også ved, at det kan udfordre den pædagogiske kvalitet, da der både kan være trængsel og højt lydniveau.

Der er et ønske om at kvalificere afleveringen af særligt børnehavebørnene, da det kan være svært at overskue, hvem der skal afleveres til.

Der er et godt samarbejde mellem forældrebestyrelsen, ledelsen og de øvrige forældre. Der er tradition for, at repræsentanter fra forældrebestyrelsen ringer nye forældre op for at spørge ind til opstarten i Grejsdalens Børnehus og bringer derefter oplevelserne videre til forældrebestyrelsen.

Opfølgning

I slutningen af 2023 vil kontaktkonsulenten fra Vejle Kommune afholde et planlagt opfølgende tilsyn.