

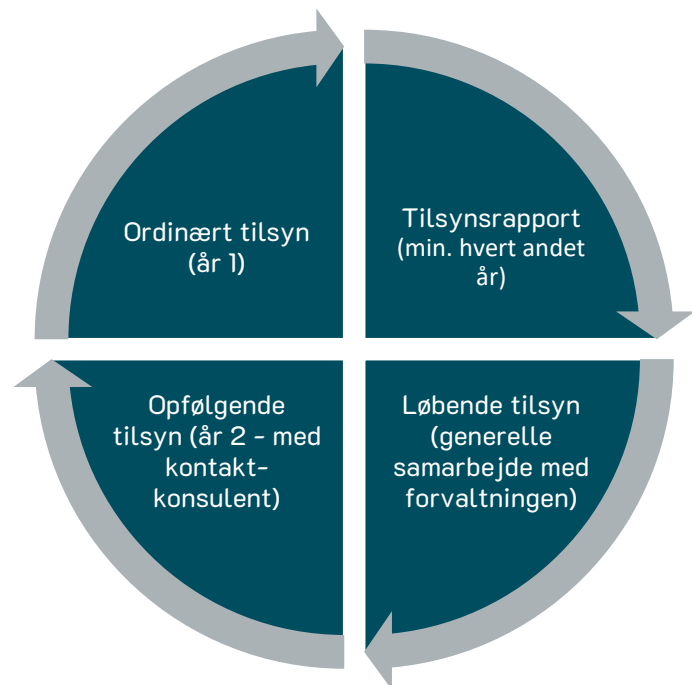
Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Grejsdalens Børnehus

29. januar 2025

Ordinært pædagogisk tilsyn Grejsdalens Børnehus



Dagtilbud: Grejsdalens Børnehus er en integreret daginstitution med 104 børn fordelt på 2 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper.

Uanmeldt observation: 7. januar 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Souschefen deltog delvist i observationer.

Tilsynsmøde: 29. januar 2025 kl. 8.30-10.30

Ledelse: Jannie Schreiber Milo Mortensen (souschef) + AKT), Dorte Christensen (ledervikar)

Medarbejdere: Amalie Garder (pæd. i bhv. + sprogansvarlig), Katja Jensen (pæd. i vug. + AMR)

Forældrebestyrelse: Tina Bonnichsen

Forvaltningen: Heidi Haastrup (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling), Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

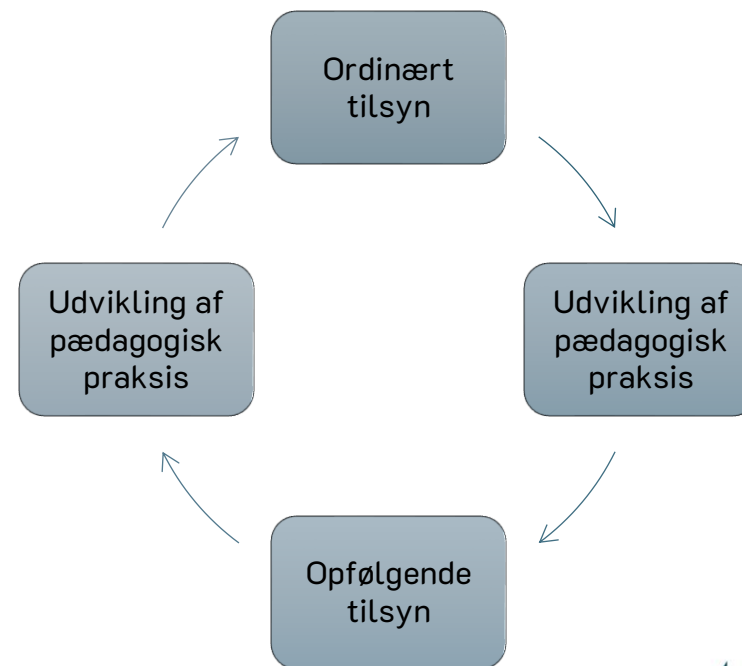
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

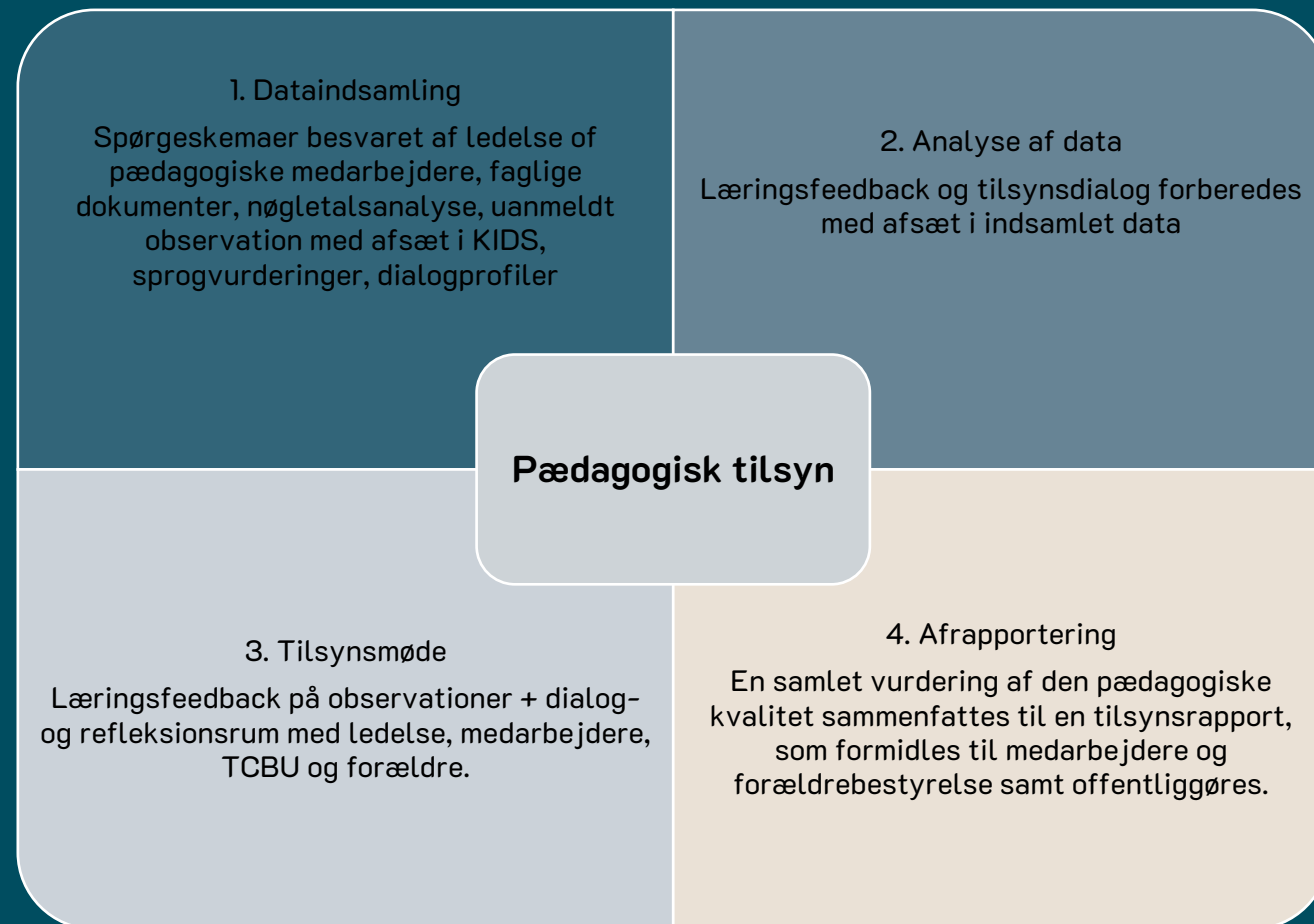
Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



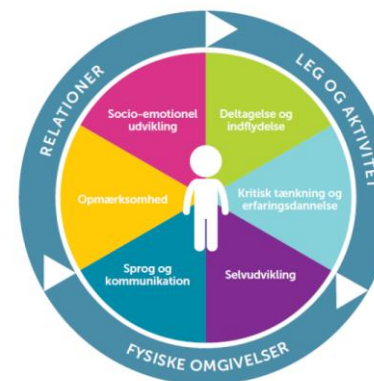
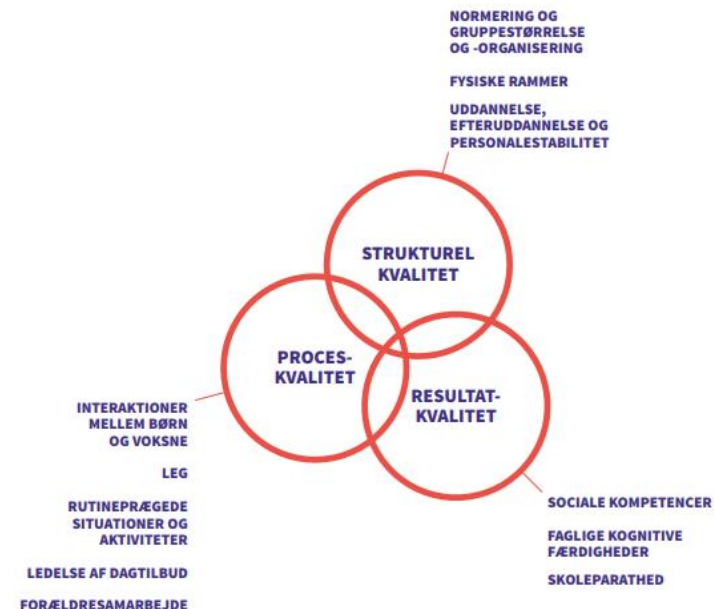
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger** og **prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Grejsdalens
Børnehus.



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Grejsdalens Børnehus.
- Der er arbejdet målrettet med indretning af lege- og læringsmiljøerne.
- Der er en god stemning – både i samspillet mellem børn og voksne og børnene imellem.
- Der er brug for et tydeligt og fælles pædagogisk grundlag, så der er et fælles afsæt for det pædagogiske arbejde.
- Der er brug for faglig ledelse tæt på praksis samt at arbejde målrettet med organisering, struktur og rollefordeling igennem hele dagen.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Grejsdalens Børnehus:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

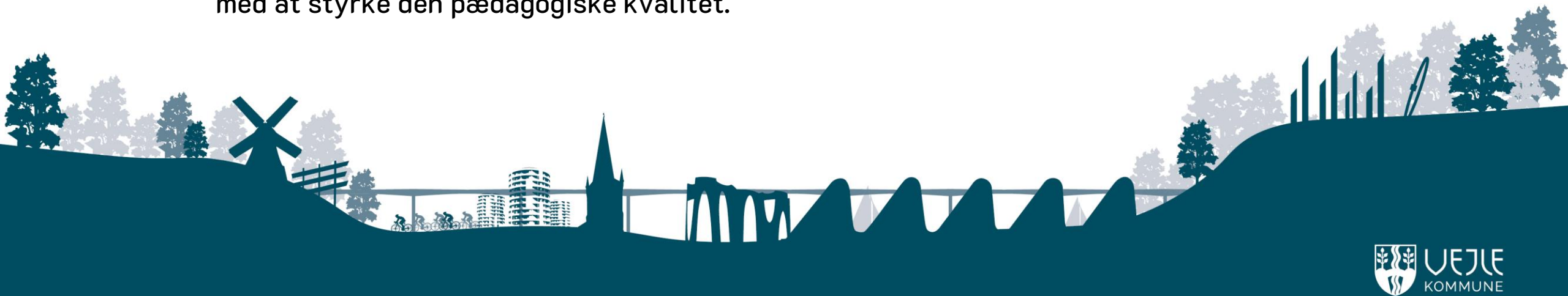
- Arbejd målrettet med at kvalificere legemiljøet på legepladsen. Overvej hvordan I kan etablere et varieret udvalg af tilgængelige legematerialer, hvordan I kan indrette områder der indbyder til forskellige legeformer og styrke de voksnes understøttelse af – og deltagelse i lege og aktiviteter.
- Legeområdet udendørs for især de yngste børn fremstår mangelfuldt. Der er brug for, at I prioriterer at styrke og udvikle legeområde, som børnene kan afkode, som inviterer til leg, og som styrker kvaliteten i de børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.
- Arbejd målrettet med at styrke organisering, struktur og rollefordeling igennem hele dagen, så der er bedre betingelser for tilgængelige, nærværende og deltagende voksne omkring børnene.
- Arbejd målrettet med at tilbyde og igangsætte leg og aktivitet igennem hele dagen. Hav også fokus på, hvilke roller de voksne har i og omkring børnenes lege og fællesskaber.
- Der er behov for at I styrker variationen i legematerialer og tilgængelighed for børnene, for at styrke børnenes mulighed for at opnå erfaringer i forskellige legeformer og i forskellige fællesskaber.
- For at sikre gode betingelser for at de faste medarbejdere fortsat kan lykkes med at etablere og understøtte de nærværende og længerevarende samspil med børnene, og understøtte børnenes indbyrdes relationer, er der behov for at I fokuserer på, hvordan I kan få de nyansatte medarbejdere introduceret til de opgaver, de skal løse. I kan overveje, hvordan I kan skabe smarte arbejdsgange og enkle metoder, der kan understøtte de nye medarbejders mulighed for at lykkes hurtigst muligt, og få et tilstrækkeligt indblik i hvilken rolle de skal indgå i.
- Der er brug for at styrke kommunikationen og formidlingen om børnenes hverdag til forældrene, så der skabes større sammenhæng mellem hjem og dagtilbud.
- Der skal udarbejdes en opdateret sprog- og AKT funktionsbeskrivelse, beskrivelse af jeres pædagogiske grundlag samt anvendelse af inklusionsmidler. Derudover skal der sikres en systematik omkring brug af handleplaner og hvordan I arbejder tværfagligt ift. at sikre tidlig opsporing og indsatser ift. børn i mistrivsel.
- Der er brug for faglig ledelse tæt på praksis, der sikrer et fælles pædagogisk afsæt og grundlag samt en evaluerings- og læringskultur, der kvalificere den pædagogiske praksis.

Fokuspunkter:

- I kan med fordel overveje placeringen af udsmykning, så børnene i højere grad har adgang til det visuelle materiale som en udforskningszone, der kan understøtte kontakt, samspil og kommunikation.
- I kan med fordel dele erfaringer og inspiration ift. indretning og tematiserede legeområder på tværs af grupperne.
- I kan med fordel gå på opdagelse i de fysiske omgivelser indendørs, og fokusere på at få øje på de områder der skal kvalificeres. I kan med fordel have øje for at kræse for detaljer og styrke omsorgen for rummene. I kan overveje om arbejdet med fotos kan styrke jeres muligheden for at få øje på det.

Pointer fra tilsynsmødet

- Det er tydeligt for tilsynet, at der arbejdes med at styrke den samlede pædagogiske kvalitet – særligt i indretning af lege- og læringsmiljøer indendørs samt begyndende organisering og systematisk, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Der ses en god og understøttende organisering, rollefordeling og prioritering i nogle situationer og i andre – særligt på legepladsen – er der brug for at arbejde målrettet med at skabe gode betingelser for både leg og aktiviteter, fællesskaber samt en rollefordeling mellem de voksne.
- Forældrebestyrelsen efterspørger et ønske om, at formidlingen af børnenes hverdag styrkes, så der skabes bedre sammenhæng mellem dagtilbud og hjem.
- Med nyere ledelse og nye kollegaer har der været løbende forandringer, der kræver genbesøg i værdier, tilgange samt organisering og prioriteringer i hverdagen.
- De givne opfølgningspunkter genkendes og der vil fremadrettet fortsat arbejdes målrettet med at styrke den pædagogiske kvalitet.



Observationer i Grejsdalens Børnehus

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

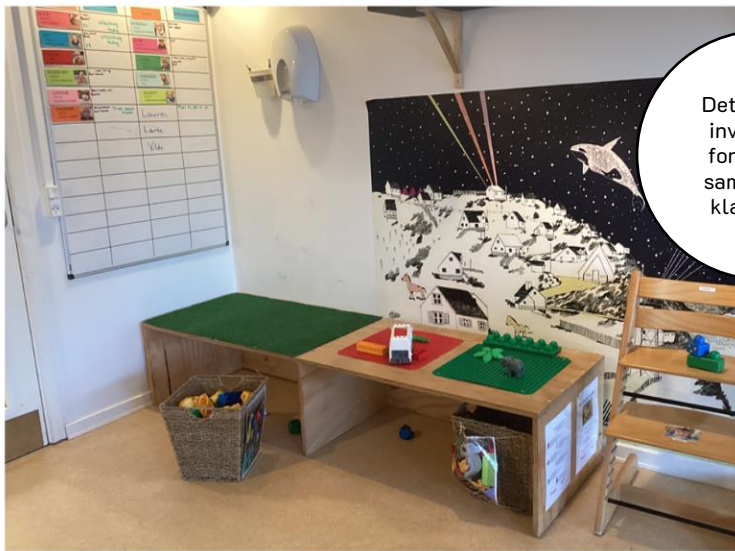
- Det er tydeligt, at der er fokus på at skabe rum i rummene med tematiserede lege- og læringsmiljøer der inviterer til leg og fordybelse.
- Der kan fortsat med fordel kræses for detaljer, så rummene fremstår stemningsfulde og inviterende for leg og børnefællesskaber.
- Legepladsen er stor med kuperet terræn, der giver mulighed for motorisk og kropslig udfoldelse.
- Legepladsen kan med fordel kvalificeres med et varieret udvalg af tilgængelige legematerialer samt indretning af de forskellige områder på legepladsen.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



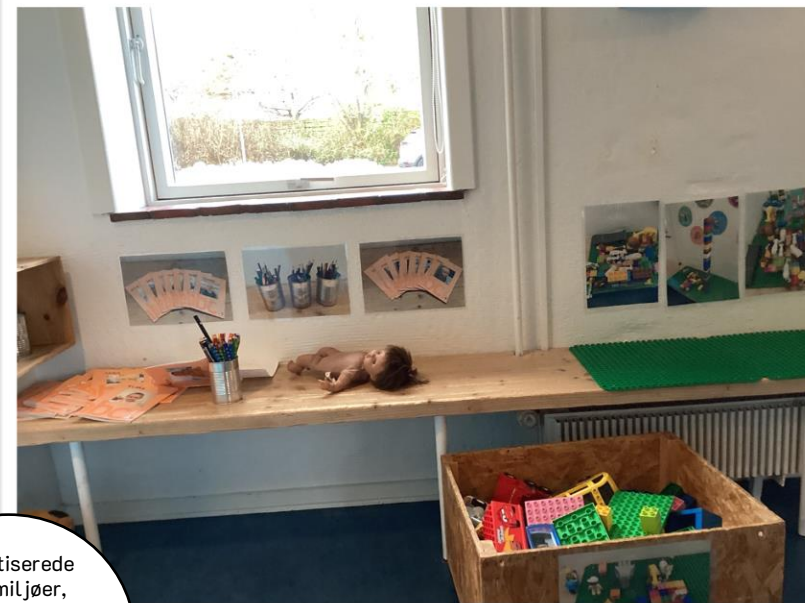
Det fremstår
inviterende
for børnene
samt delvist
klar til leg.



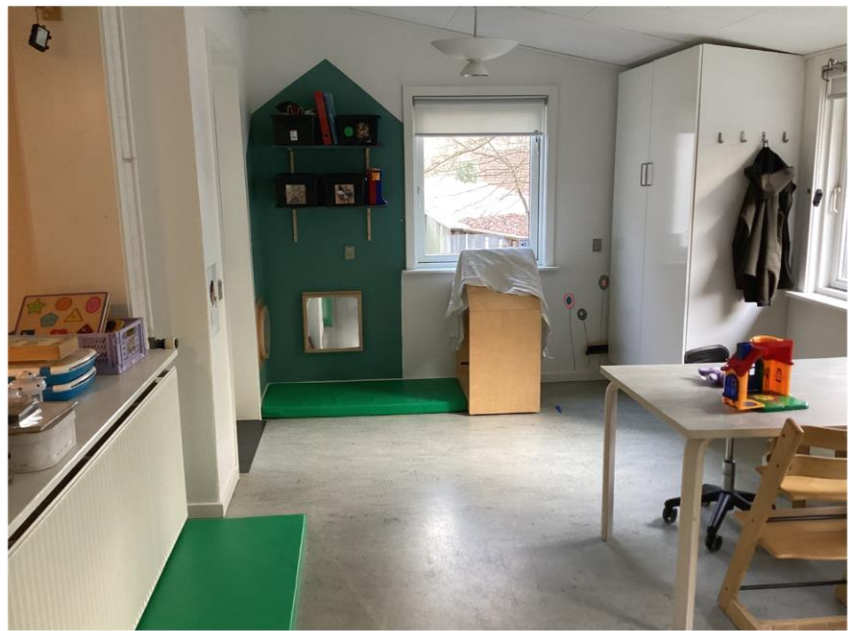
Eksempler på
tematiserede lege- og
læringsmiljøer, der
fremstår inviterende,
indbydende og klar til
leg – og har betydning
for den børneinitierede
leg.



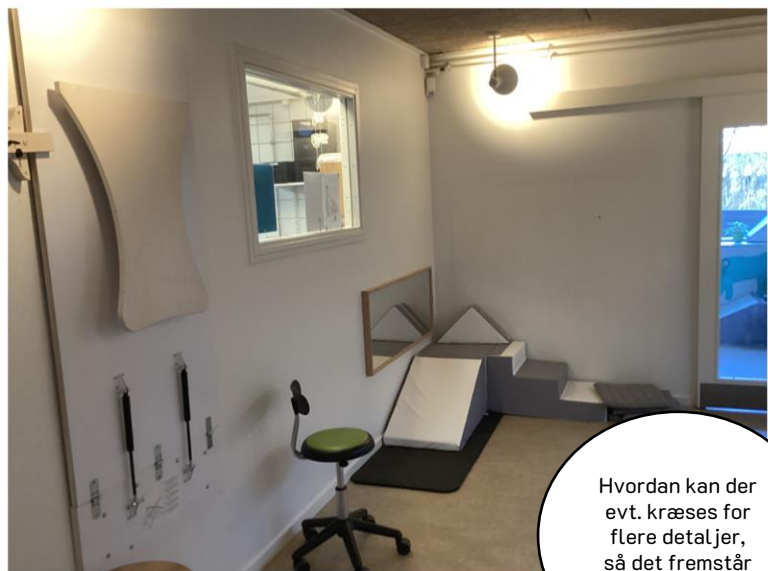
Tematiserede
legemiljøer,
der hjælper
børnene med
at afkode
"hvad kan jeg
her".



Tematiserede lege- og læringsmiljøer



Hvilke overvejelser er omkring udsmykning? Hvad hænger oppe? Og nede?



Hvordan kan der evt. kræses for flere detaljer, så det fremstår stemningsfuldt?



Overvej hvordan indretning og udvalg af materialer kan bidrage til udvidelse af leg samt fordybelse.

Eksempler på indretning i vuggestuen, der har rum i rummene, tematiserede lege- og læringsmiljøer, tydelighed i "hvad kan jeg her".



Eksempler hvor der med fordel kan kræses for detaljer og "have omsorg for rummene", så det bidrager til leg, børnefællesskaber og en varm stemning.





Der er mange forskellige legeområder. Der kan med fordel være flere forskellige legematerialer, der kan understøtte og inspirere til leg.



En stor legeplads med kuperet terræn og mulighed for både fysisk aktiv leg samt rolig leg.

Legepladsen kan med fordel kvalificeres med et varieret udvalg af tilgængelige legematerialer samt kræse for detaljer i indretning af de forskellige områder på legepladsen.



Særligt vuggestuen legeplads har brug for forbedringer og justeringer.



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

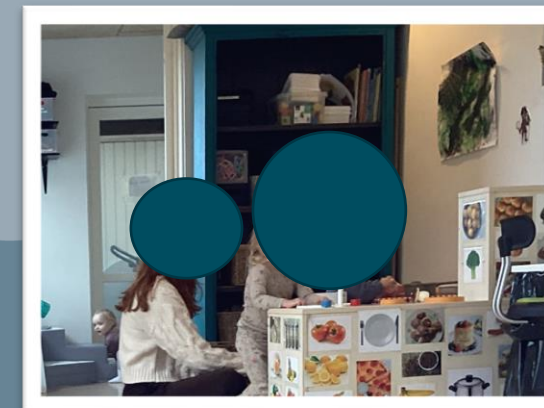
- Hvad forstår vi ved “tilgængelige og varierende legematerialer?” Og tilbyder vi det til børnene?
- Hvilken betydning har “klar til leg” for børnene? Hvornår praktiserer vi det? Hvornår gør vi ikke?
- Hvorfor er det vigtigt at have “omsorg for rummene?” Og hvad betyder det at have “omsorg for rummene?”
- Hvordan kan vi kræse for detaljer, så rum og lege- og læringsmiljøer fremstår endnu mere indbydende og inviterende for børnenes leg?
- Hvordan kan legepladsen fremstå mere inviterende for leg og børnefællesskaber?



Relationer

- Der er eksempler på nærværende relationer mellem børn og voksne, hvor de voksne fremstår engagerende og opmærksomme i samvær og samspil med børnene.
- De voksne fremstår venlige og hjælpsomme i samspillet med børnene.
- Særligt på legepladsen kan der med fordel arbejdes målrettet med en organisering og struktur, der understøtter og bidrager til leg, aktiviteter, fordybelse og nærværende fællesskab sammen med børnene.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvornår er der særlige gode rammer for nærvær, fordybelse og samspil sammen med børnene? Hvornår udfordres det?
- Hvordan understøtter vores organisering og struktur nærværende mødeøjeblikke? (fx garderobe, måltidet, legepladsen mv.) Og hvornår udfordres det?
- Hvordan støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer igennem dagens rytmer og rutiner?
- Hvordan hjælper pædagoguddannet personale ikke uddannet personale med at sikre en god pædagogisk kvalitet i hverdagen?



Leg og aktivitet

- På legepladsen er der overvejende børneinitierede lege, hvor børnene leger med hinanden.
- Eftermiddagsmåltidet er indenfor kendetegnet af mindre grupper med deltagende, nærværende og tilgængelige voksne med en tydelig start, fælles opmærksomhed og deltagelsesmuligheder for børnene.
- Eftermiddagsmåltidet udenfor varierer ift. voksnes tilgængelighed og børnenes deltagelsesmuligheder.
- Der kan med fordel arbejdes målrettet med en organisering og struktur, der understøtter en tydelig rollefordeling og igangsættelse af lege og aktiviteter, der inviterer til leg, fordybelse, engagement og børnefællesskaber.

Observationer omhandlende leg og aktivitet



Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

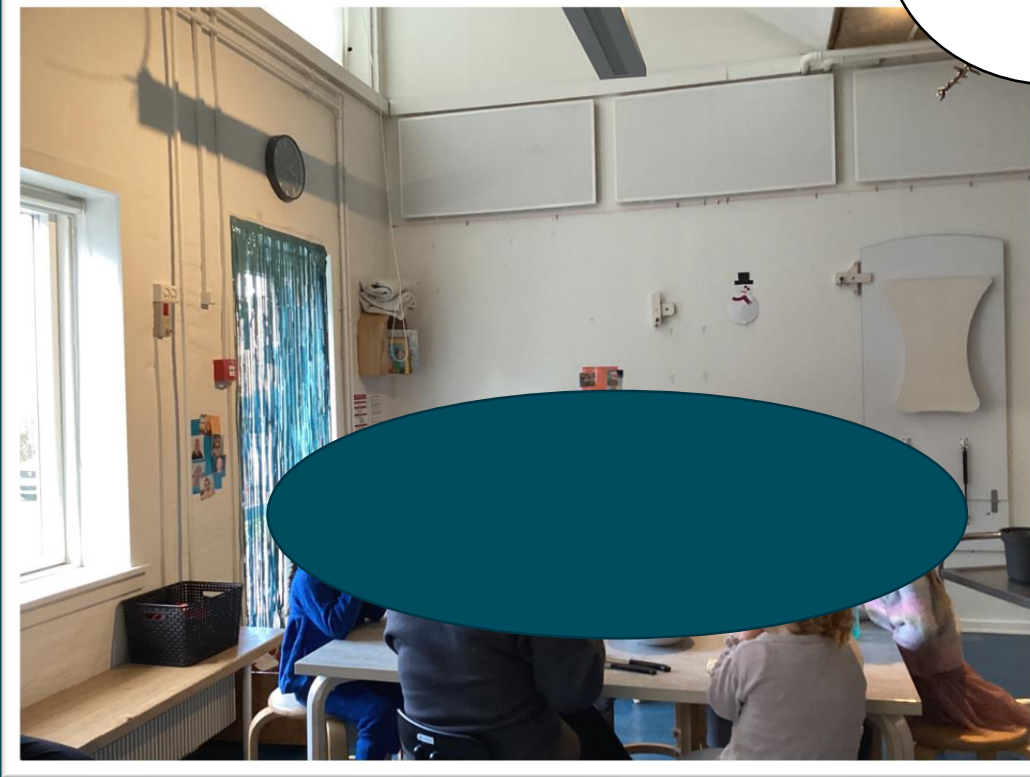
Stemnings-
billeder



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet

Stemnings-
billeder



Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan er balancen mellem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter?
- Hvilke roller har vi, som voksne i børnenes leg?
- Hvordan skaber vi spændende og udviklende eftermiddagsstunder for børnene?
- Hvornår giver vi mulighed for længerevarende leg og fordybelse for både børn og voksne?
- Hvilke prioriteringer har vi i de forskellige måltider i løbet af dagen?
- Hvornår er vi særligt gode til at inddrage børnene og give dem deltagelsesmuligheder? Hvornår udfordres det?

